

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Отдел образования Добровского муниципального района**

**МБОУ ООШ с.Порой**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета:  
протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР: Хворост Л. М.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:



Чиликина Т. С.

приказ №125

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1758347)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**с. Порой 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.



При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).



Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:



образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

#### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и



жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с



соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

## 3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### 4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№  п / п	Учебная тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (10 часов)</b>						
	Привет, 5 класс! Курс повторения	10	1	0	<p>рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; повторить знакомые схемы предложений и составлять связанные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты с полным пониманием содержания;</p> <p>систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; познакомиться с употреблением возвратных местоимений; работать над проектами.</p>	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<b>Раздел Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (39 часов)</b>						
1	Старый немецкий город. Что в нём есть?	8	0	1	<p>рассказывать о немецком городе, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»;</p> <p>развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;</p>	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<p>Родной город (село). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты .</p> <p>Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных; выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;</p> <p>воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии;</p> <p>работать над проектом „Празднование Рождества в классе. Что нам надо подготовить?“.</p>	
2	В городе... Кто живёт здесь?	11	1	0	<p>Расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном; развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера;</p> <p>совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях;</p> <p>познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
3	Улицы города.	11	1	0	<p>Семантизировать новую лексику по контексту; работать со</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>

	Какие они?				<p>словарем; читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;</p> <p>распрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст;</p> <p>совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии;</p> <p>письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков);</p> <p>совершенствовать умения и навыки аудирования; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</p> <p>повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.</p>	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Где и как живут здесь люди?	9	0	1	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки;</p> <p>отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называть адрес по-немецки;</p> <p>познакомиться с лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);</p> <p>выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города;</p> <p>читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;</p> <p>развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок;</p> <p>продолжить работу над проектами.</p>	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Раздел <b>Я, моя семья, мой дом/квартира</b> (10 часов)						

5	У Габи дома. Что мы там видим?	10	0	1	<p>Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их; повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола; познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
<b>Раздел Природа и проблемы экологии (23 часа)</b>						
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9	1	0	<p>Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; познакомиться с образованием порядковых числительных.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
7	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	14	1	0	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и</p>	<p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>



					<p>инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>читать тексты, осуществляя выбор значимой информации; употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens;</p> <p>повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др;</p> <p>начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.</p>	
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)</b>						
8	В городе снова гости. Как вы думаете, какие?	10	0	1	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем;</p> <p>развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам;</p> <p>употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо;</p> <p>употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.</p>	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

Раздел Страна изучаемого языка (10 часов)						
9	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	10	1	0	Расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предложениями, требующими употребления Akkusativ.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		

## 6 КЛАСС

№ п / п	Учебная тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
Раздел: <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b> (8 часов)						
	Вводный курс. Здравствуй, школа!	8	0	1	Рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить описание города/села; высказывать своё мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического характера.	
Раздел <b>Школьное образование</b> (18 часов)						
	1.Начало учебного года. (18 часов)	18	1	1	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, вспомнить способы запоминания слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Раздел <b>Природа и проблемы экологии</b> (14 часов)						

	2. На улице листопад.	16	1	2	<p>Употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о временах года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
Раздел <b>Школьное образование</b> (26 часов)						
	Немецкие школы. Какие они?	12	1	1	<p>Самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и осуществлять самоконтроль</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>

					понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».	
	4. Что только не делают наши немецкие друзья в школе?	16	1	2	Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Раздел <b>Я, моя семья, мои друзья</b> (10 часов)						
	5. Один день из нашей жизни. Какой он?	10	1	1	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Раздел <b>Страна изучаемого языка</b> (12 часов)						
	6. Поездка	12	1	2	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	классом по Германии. Разве это не здорово?				догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета»; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья (6 часов+4 часа итогового контроля)</b>						
	7.В конце учебного года – весёлый маскарад	10	1	1	Характеризовать литературных персонажей, описывать маскарадные костюмы; выражать просьбу, давать советы с учетом речевого этикета. Расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме «Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; инсценировать поход в магазин за покупками одежды; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		

## 7 КЛАСС

№ п / п	Учебная тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
Раздел: <b>Знакомство</b> (8 часов)						
	После летних каникул. Курс повторения	8	0	2	Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, погоде; знакомиться с новыми учениками, представлять новых друзей и характеризовать их, описание внешности; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Раздел: <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b> (32 часа)						
1	Что мы называем нашей родиной?	16	1	2	Читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ «высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.	
2	Лицо города - визитная карточка страны	16	1	1	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментариев; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<b>Раздел Мир вокруг меня (31 час)</b>						
3	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	17	1	2	Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео



					<p>систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо - личным местоимение man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом.</p>	
4	В деревне есть тоже много интересного	14	1	1	<p>Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
<b>Раздел Природа и проблемы экологии (12 часов)</b>						
5	Защита окружающей среды – самая	12	1	1	<p>Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного содержания,</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК,</p>

	актуальная проблема сегодня. Или?				осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	видео
<b>Раздел Взаимоотношения в семье, с друзьями (12 часов)</b>						
6	В здоровом теле здоровый дух.	12	1	1	Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> ; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексту типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<b>Обобщение и повторение материалов года (9 часов)</b>						
7	Обобщение и	7	2	0	Обобщение тем, пройденных за учебный год:	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	повторение материалов года. Итоговый контроль.				<p>систематизировать лексику года, речевые и словарные обороты по темам, приемы работы с текстом, правильное интонирование предложений; повторить предлоги и предложное управление глаголов; 3 формы глагола; структуры предложений в немецком языке (простых и сложных), употребление придаточных предложений в речи; склонение существительных и прилагательных</p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p> <p><b>Контрольное чтение с с полным пониманием содержания текста.</b></p>	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	10			

## 8 КЛАСС

№ п / п	Учебная тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
<b>Раздел Родная страна и страна изучаемого языка (24 часов)</b>						
1	Прекрасно было летом!	24	1	3	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.	
<b>Раздел Школьное образование (26 часов)</b>						
2	А теперь снова надолго школа!	26	1	4	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением	

					услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.	
<b>Раздел Мои друзья и я (30 часов)</b>						
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	30	1	2	Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение man и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.	
<b>Раздел Страна изучаемого языка (18 часов)</b>						
4	Путешествие по Германии	18	1	3	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отпращении и прибытии поезда, обращать внимание туристов	

					на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.	
<b>Обобщение и повторение материалов года (4 часов)</b>						
5	Обобщение и повторение материалов года. Итоговый контроль.	4	2	0	Обобщение тем, пройденных за учебный год: систематизировать лексику года, речевые и словарные обороты по темам, приемы работы с текстом, правильное интонирование предложений; повторить предлоги и предложное управление глаголов; 3 формы глагола; структуры предложений в немецком языке (простых и сложных), употребление придаточных предложений в речи; склонение существительных и прилагательных <b>Итоговое контрольное аудирование.</b> <b>Итоговая работа с текстом с лексико- грамматическими заданиями.</b>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		

## 9 КЛАСС

№ п / п	Учебная тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
1	Вводный курс повторения	10	1	1	Рассказывать о себе, своих друзьях, о каникулах, видах и местах отдыха у нас в стране и немецкоговорящих странах; делиться впечатлениями; знакомиться с новыми людьми с соблюдением норм этикета; рассказывать освоей семье и и ее предпочтениях для отдыха; уметь читать и анализировать диаграммы, графики и другую статистическую информацию.	
2	Каникулы и книги: они связаны друг с другом?	25	1	3	Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю. Защита проектной работы. Контроль домашнего чтения. Моя библиотека	
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	20	1	2	Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая	

					юношеская литература. <i>Молодежь в России. Защита проектной работы.</i>	
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	20	1	1	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии? <i>Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории.</i>	
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	20	1	1	Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России. Защита проекта. Компьютер в моей жизни. Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе	
5	Обобщение и повторение материалов курса. Итоговый контроль.	7	2	2	Обобщение речевого, лексического и грамматического материала курса; умение вести беседу в группе по заданной теме; читать и понимать газетные и журнальные статьи, заметки и очерки; получать информацию из статистических данных и делится ею; знать выдающихся людей нашей страны и стран изучаемого языка.	



					<b>Контрольное аудирование. Работа с текстом с полным и частичным пониманием с лексико-грамматическими заданиями.</b>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>10</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первый школьный день.	1	0	0	05.09.23г	аудиозаписи к УМК, видео
2	Знакомства на школьном дворе	1	0	0	06.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Знакомимся с новыми сказочными персонажами.	1	0	0	07.09.23г	аудиозаписи к УМК, видео
4	Формирование навыков чтения с помощью схем предложений.	1	0	0	12.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Воспоминания о лете. Грамматическая форма Perfekt.	1	0	0	13.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Что делали Сабина и Свен на летних каникулах?	1	0	0	14.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах	1	0	0	19.09.23г	

8	Письмо другу «Мои летние каникулы»	1	0	1	20.09.23г	аудиозаписи к УМК, презентация
9	<b>Вводный контроль речевых навыков.</b>	1	0	1	21.09.23г	
10	Кот в сапогах спрашивает, чем отличается летняя и осенняя погода?	1	0	0	26.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Описание старого немецкого города.	1	0	0	27.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Образование множественного числа существительных.	1	0	0	28.09.23г	
13	Городские объекты. Формирование письменных навыков.	1	0	0	03.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Кот в сапогах рассказывает. Отрицания «kein», «nicht»	1	0	0	04.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Поговорим! Встречи на улице.	1	0	0	05.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Развитие навыков аудирования.	1	0	0	10.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

17	Учить систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.	1	0	0	11.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Систематизация пройденного материала.	1	0	0	12.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Жители города и их профессии.	1	0	0	17.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Указательные местоимения «dieser», «jener»	1	0	0	18.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Описание картинки с опорой на ключевые слова.	1	0	0	19.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Систематизация пройденного материала.	1	0	0	24.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти по теме «Старый немецкий город».</b>	1	1	0	25.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Мы читаем и пишем. Чтение в группах с полным пониманием.	1	0	0	26.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Мнения горожан об их городе.	1	0	0	07.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК,

						видео
26	Поговорим о жителях города: их профессиях и характерах.	1	0	0	08.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Учить систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.	1	0	0	09.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Развитие письменных навыков. Самостоятельная работа.	1	0	1	14.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	В городе выставка животных. Страноведческая информация.	1	0	0	15.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Улицы современного города. Транспорт. Пешеходы.	1	0	0	16.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Транспорт. Уличное движение, его характеристика.	1	0	0	21.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Описание рисунка с использованием информации из текста и	1	0	0	22.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

	новой лексики.					
33	Чтение текста с пропусками. Слова с противоположным значением.	1	0	1	23.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Развитие навыков аудирования. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту с опорой на рисунок.	1	0	0	28.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Притяжательные местоимения. Рассказ о своем селе/городе.	1	0	0	29.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
36	Модальные глаголы, их использование при описании правил дорожного движения.	1	0	0	30.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.	1	0	0	05.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Повторение лексики и грамматики по теме главы.	1	0	0	06.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	<b>Контрольное чтение.</b>	1	1	0	07.12.23г	Книга для чтения к УМК
40	«Машина - любимое детище	1	0	0	12.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК,

	немцев» Страноведческая информация.					видео
41	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1	0	0	13.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Где может быть расположен дом?	1	0	0	14.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Что мы можем сообщить о своём доме?	1	0	0	19.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Мы читаем и пишем. Где, что находится?	1	0	1	20.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Прогулка по городу. Что интересует Роби в городе?	1	0	0	21.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Систематизация пройденного лексического и грамматического материала	1	0	0	26.12.23г	Книга для учителя к УМК
47	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти.</b>	1	1	0	27.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Кот в сапогах спрашивает о нашем городе/селе.	1	0	0	28.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Знакомимся с семьёй Габи. Какая она? Где работают её	1	0	0	09.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК,

	родители?					видео
50	Описание комнат дома с опорой на рисунок и вопросы.	1	0	0	10.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Предлоги направления.	1	0	0	11.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Учить вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.	1	0	0	16.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Употребление в речи существительных в дательном падеже после глагола «helfen» и вопроса где? (wo?)	1	0	0	17.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Личные местоимения.	1	0	0	18.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Чтение с полным пониманием и обмен информацией в группах.	1	0	0	23.01.24г	Книга для чтения к УМК
56	Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на рисунок и отвечать на вопросы по его содержанию.	1	0	0	24.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео



57	Разыгрывать сценки в парах в ситуации «В гостях у друга»	1	0	0	25.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	Систематизация лексического и грамматического материала главы.	1	0	0	30.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	<b>Монологическое высказывание по итогам темы «Мой дом».</b>	1	0	1	31.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	О чём говорят Дитер и Габи?	1	0	0	01.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Погода в разное время года.	1	0	0	06.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Праздники и даты. Повторение порядковых числительных.	1	0	0	07.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Как готовятся к праздникам в немецких семьях? А у нас?	1	0	0	08.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Развитие диалогической речи в ситуации «В супермаркете»	1	0	0	13.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

65	Читать текст с пониманием основного содержания.	1	0	0	14.02.24г	Книга для чтения к УМК
66	Систематизация лексико-грамматического материала темы.	1	0	0	15.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	<b>Описание картинки с опорой на вопросы по теме «Как выглядит город Габи в разное время года?»</b>	1	1	0	20.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Поздравительные открытки. Страноведение.	1	0	1	21.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69	Косми и Роби говорят, что Земля в опасности.	1	0	0	22.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Что мы можем сделать для спасения Земли? О чём говорят дети и взрослые?	1	0	0	27.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Систематизация грамматического материала.	1	0	0	28.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
72	Степени сравнения прилагательных.	1	0	1	29.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Предлоги дательного падежа.	1	0	1	05.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

74	Диалогическая речь в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».	1	0	0	06.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75	Наши друзья начинают работу над экопроектом. Что необходимо для будущего проекта?	1	0	0	07.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	Комментировать план города. Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».	1	0	0	12.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	0	0	13.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти.</b>	1	1	0	14.03.24г	
79	Развитие письменных навыков.	1	0	0	19.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
80	Повторение лексико-грамматического материала..	1	0	0	20.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Винительный падеж после глаголов nehmen, sehen, brauchen	1	0	0	21.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Страноведческая	1	0	0	02.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	информация.					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83	Развитие письменных навыков.	1	0	0	03.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.	1	0	0	04.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Использование в речи инфинитивного оборота im ...zu + Infitiv	1	0	0	09.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Роби разговаривает с Маркусом.	1	0	0	10.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Дополнения в винительном падеже при ответе на вопрос куда? «wohin?»	1	0	0	11.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88	Чтение с полным пониманием содержания.	1	0	0	16.04.24г	
89	Предлоги винительного падежа.	1	0	0	17.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Систематизация изученного материала.	1	0	0	18.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

91	<b>Контрольная работа по итогам темы.</b>	1	1	0	23.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Заочная экскурсия с Косми и Роби по Городу мечты. (возвратные глаголы)	1	0	0	24.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	<b>Аудирование с выполнением тестовых вопросов на понимание услышанной информации.</b>	1	0	1	25.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94	Чтение текста и перевод с пониманием основного содержания.	1	0	0	02.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Мы пишем друзьям приглашение на прощальный праздник.	1	0	0	07.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96	Систематизация лексическо-грамматического материала года.	1	0	0	08.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Развитие речи с соблюдением этикетных и грамматических норм	1	0	0	14.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Мы накрываем праздничный стол для друзей. Полилог в ситуации «За праздничным	1	0	0	15.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

	СТОЛОМ»					
99	<b>Грамматический тест по итогам года.</b>	1	1	0	16.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК
100	Мы проверяем себя сами. Развитие речи	1	0	0	21.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Навыки работы с текстом.	1	0	0	22.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК
102	Подведение итогов года. Страноведение.	1	0	0	23.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	10		

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Здравствуй, школа!	1	0	0	05.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Старый немецкий город. Страноведческая информация.	1	0	0	06.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Люди и их профессии.	1	0	0	07.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
4	В городе. Употребление дополнений после вопросов Wo? Wohin?	1	0	1	12.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Развитие навыков аудирования и чтения. Что говорят о городе его жители?	1	0	0	13.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6	<b>Вводный контроль по курсу повторения.</b>	1	1	0	14.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Тиль поздравляет всех с началом учебного года.	1	0	0	19.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
8	Что думают дети о начале учебного года?	1	0	0	20.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Тиль ищет значков.	1	0	0	21.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

10	Чтение делает умнее. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1	0	0	26.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
11	Работа с текстом «Гномики»	1	0	1	27.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Грамматика – твёрдый орешек. Повторение Perfekt слабых глаголов.	1	0	0	28.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
13	Nussknacker хочет знать каким был первый школьный день.	1	0	0	03.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Тиль поздравляет Настю с началом учебного года.	1	0	0	04.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.	1	0	0	05.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Проверим, что мы уже умеем. Систематизация лексико - грамматического материала темы.	1	0	1	10.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
17	Аудирование. Знакомьтесь – Ушастик. Репортаж из школы.	1	0	0	11.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
18	Систематизация грамматического материала.	1	0	0	12.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Прошедшее время – Perfekt и Präteritum слабых глаголов.	1	0	1	17.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>



20	Глагол «sein» в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0	18.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Три формы глагола.	1	0	0	19.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
22	Präteritum сильных глаголов.	1	0	0	24.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	<b>Контрольная работа по итогам I четверти</b>	1	1	0	25.10.23г	
24	Страноведческая информация. Федеративная республика Германия.	1	0	0	26.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Систематизация грамматических знаний о глаголе.	1	0	0	07.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
26	Времена года. Словообразование.	1	0	0	08.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Поговорим о временах года и погоде.	1	0	0	09.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	Систематизация знаний о 3 формах глагола.	1	0	0	14.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Осень – время сбора урожая.	1	0	0	15.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
30	Осенняя погода. Всегда ли она радует?	1	0	0	16.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Чтение с пониманием основного	1	0	0	21.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	содержания.					
32	Прошедшее время в немецком языке.	1	0	0	22.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
33	Структура повествовательного, вопросительного и побудительного предложений.	1	0	0	23.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Отделяемые и неотделяемые приставки.	1	0	0	28.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
35	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	29.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Идём за покупками. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	30.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
37	Поговорим о временах года.	1	0	0	05.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	<b>Контроль навыков аудирования по теме.</b>	1	0	0	06.12.23г	
39	Страноведение. Oktoberfest.	1	0	0	07.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Немецкие школы. Какие они?	1	0	0	12.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Описание школьных помещений.	1	0	0	13.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

42	Активизация новых лексических единиц.	1	0	0	14.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
43	Чтение текста в группах и обмен информацией.	1	0	0	19.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Работа с текстом « Город хочет построить новую школу».	1	0	0	20.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
45	Работа с блоком говорения. Описание школьного здания.	1	0	0	21.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Развитие речи. О какой школе мечтают дети?	1	0	0	26.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
47	Систематизация полученных грамматических знаний.	1	0	0	27.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	<b>Контрольная работа по итогам первого полугодия.</b>	1	1	0	28.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
49	Склонение имён существительных.	1	0	0	09.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
50	Активизация лексики по теме «Школа». Наш проект «Школа моей мечты»	1	0	0	10.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Расписание занятий.	1	0	0	11.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
52	Часы. Режим дня.	1	0	0	16.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

53	Это важно, уметь экономить время. (повторение склонения возвратных глаголов и глаголов в Präteritum)	1	0	0	17.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
54	Употребление падежей после вопросов Wo?, Wohin?	1	0	0	18.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
55	Делу время – потехе час. Систематизация знаний о склонении существительных.	1	0	0	23.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	<b>Самостоятельная работа по теме «Склонение существительных».</b>	1	0	0	24.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
57	Собираем портфель. Предлоги двойного управления.	1	0	0	25.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	Развитие диалогической речи.	1	0	0	30.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
59	Поговорим о любимых школьных предметах.	1	0	0	31.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	Три основные формы глагола.	1	0	0	01.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
61	Комиссар Книппелс. Дело № 1. Работа с текстом.	1	0	0	06.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Систематизация грамматических знаний о глаголе.	1	0	0	07.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
63	Самостоятельная работа. Три формы	1	0	1	08.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	глагола.					
64	Проверим, что мы уже можем.	1	0	0	13.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Что помогает, а что мешает учиться?	1	0	0	14.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
66	Даём советы младшим школьникам.	1	0	1	15.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	<b>Контроль материалов темы. Аудирование.</b>	1	1	0	20.02.24г	аудиозаписи к УМК
68	Распорядок дня.	1	0	0	21.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69	Человек. Части тела.	1	0	0	22.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
70	Внешность человека.	1	0	0	27.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Описание внешности друга.	1	0	0	28.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
72	Чтение с полным пониманием содержания.	1	0	0	29.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Моё хобби.	1	0	0	05.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
74	Письма из Германии.	1	0	0	06.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75	Инфинитивный оборот.	1	0	0	07.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

76	Зачем нам думать о проблемах со временем?	1	0	0	12.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
77	Развитие речи. Мой день.	1	0	1	13.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	1	1	0	14.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
79	Развитие навыков аудирования. Праздник в зоопарке.	1	0	0	19.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Подготовка к поездке в Германию. Советы путешественникам.	1	0	0	20.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
81	Путешествие по Берлину.	1	0	0	21.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Франкфурту-на-Майне.	1	0	0	02.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
83	Кёльн.	1	0	0	03.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Поездки в Бремен и Гамбург.	1	0	0	04.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
85	Работа с картой.	1	0	0	09.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Употребление дательного и винительного падежей.	1	0	1	10.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

87	Предлоги падежей.	1	0	0	11.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88	<b>Ориентируемся в незнакомом городе. Зачет навыков устной речи.</b>	1	0	1	16.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Время еды.	1	0	0	17.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
90	Аудирование.	1	0	0	18.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1	0	0	23.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
92	Проверим, что мы уже знаем.	1	0	0	24.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0	25.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
94	Готовимся к карнавалу. Накрываем праздничный стол.	1	0	0	02.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Обсуждаем внешность и характеры героев карнавала.	1	0	0	07.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
96	Обобщение лексического материала года.	1	0	0	08.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
97	<b>Выбираем карнавальный костюм. Зачет по развитию речи.</b>	1	0	1	14.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

98	Систематизация грамматического материала года. Синтаксис.	1	0	0	15.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
99	Систематизация грамматического материала года. Морфология.	1	0	0	16.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100	<b>Контрольная работа по итогам года.</b>	1	1	0	21.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Страноведческая информация.	1	0	0	22.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102	Описание картинки по вопросам.	1	0	0	23.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	10		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Встреча после летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах.	1	0	0	04.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Письма из лета. Чтение с полным пониманием	1	0	0	06.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Систематизация грамматического материала прошлых лет.	1	0	1	07.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
4	Поговорим о погоде.	1	0	0	11.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
5	Что мы можем рассказать о своей школе и друзьях?	1	0	0	13.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
6	Работа с картой. Что мы знаем о Германии?	1	0	0	14.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
7	Где ещё говорят на немецком языке?	1	0	0	18.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
8	Вводный контроль. Диалог «Мои летние каникулы»	1	1	0	20.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Высказывания молодых людей о родине.	1	0	0	21.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

10	Карты Австрии и Швейцарии.	1	0	0	25.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
11	Высказывания по теме «Моя Родина» с опорой на образец.	1	0	0	27.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Работа с текстом „Meine Heimat ist mein Dorf“: поиск нужной информации, учить выражать своё отношение к прочитанному.	1	0	0	28.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
13	Кто чем гордится? (Использовать информацию из текста „Meine Heimat ist mein Dorf“ для обсуждения темы).	1	0	0	02.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
14	Европа как общий дом для людей разных национальностей. Составление ассоциогаммы по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“	1	0	0	04.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
15	Развитие навыков аудирования.	1	0	0	05.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Учимся давать советы. (употребление глаголов raten и empfehlen)	1	0	0	09.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
17	Поговорим о нашей Родине. Что для меня важно?	1	0	0	11.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
18	Относительные местоименные наречия.	1	0	0	12.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК,

						видео
19	Склонение прилагательных.	1	0	0	16.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
20	Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному в речи.	1	0	0	18.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
21	«Моё родное село» - составление рекламного проспекта.	1	0	0	19.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
22	Систематизация и обобщение знаний по теме «Что мы называем Родиной?»	1	0	0	23.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
23	<b>Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?».</b>	1	1	0	25.10.23г	Книга для учителя к УМК
24	Чем знаменит наш край? Реклама Липецка.	1	0	1	26.10.23г	
25	Активизация лексики по теме «Город»	1	0	0	07.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
26	Из истории Москвы. Чтение текста с поиском нужной информации. Частица «тап»	1	0	0	08.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
27	Санкт- Петербург и его достопримечательности. Употребление частицы «тап»	1	0	0	13.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	Старые русские города и их история.	1	0	0	15.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
29	Сложносочинённые предложения и их союзы.	1	0	0	16.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Развитие письменных навыков.	1	0	1	20.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

31	Обзор крупных немецких городов.	1	0	0	22.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
32	Экскурсия по городу. Страны и их жители.	1	0	0	23.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Грамматика – твердый орешек. Повторяем три формы глаголов и их спряжение в Präteritum.	1	0	1	27.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
34	Липецк и его достопримечательности. (использовать с.68 № 9)	1	0	0	29.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
35	Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	0	1	30.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
36	Что советуют посетить русские школьники?	1	0	0	04.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
37	Немецкие друзья приглашают к путешествию. Развитие диалогической речи	1	0	0	06.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Аудирование.	1	1	0	07.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
39	Мы проверяем, что мы уже знаем.	1	0	0	11.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
40	Страноведческая викторина. Достопримечательности крупных немецких и русских городов.	1	0	1	13.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»</b>	1	1	0	14.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
42	Средства передвижения.	1	0	0	18.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

43	Многозначность глагола «halten».	1	0	0	20.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
44	Систематизация знаний о модальных глаголах.	1	0	1	21.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
45	Как ориентироваться в незнакомом городе? Работа с планом города.	1	0	0	25.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	1	0	0	27.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
47	Зачет диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	1	0	1	28.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
48	Систематизация страноведческой информации.	1	0	1	10.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Систематизация лексического материала темы.	1	0	0	11.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
50	Разыгрывание сценок в ситуациях «На улице», «На остановке», «На выставке»	1	0	1	13.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
51	Развитие навыков аудирования	1	0	0	15.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
52	Употребление дополнительных придаточных предложений в речи.	1	0	0	17.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

53	Систематизация грамматического материала темы.	1	0	0	18.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
54	Контрольная работа по теме «Жизнь современного большого города. Какие проблемы здесь?»	1	1	0	22.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
55	Страноведческая информация. Систематизация лексики по теме.	1	0	0	24.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Деревня вчера и сегодня.	1	0	0	25.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
57	Чтение с поиском нужной информации по теме.	1	0	0	29.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
58	Выражать своё мнение о жизни в деревне и в городе.	1	0	0	31.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
59	Русские народные промыслы.	1	0	0	01.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
60	Составление рассказа о Хохломе с опорой на текст.	1	0	0	05.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Народные промыслы Липецкой области и Добровского края.	1	0	1	07.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
62	Грамматика. Будущее время. Проект «Деревня будущего»	1	0	0	08.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

63	Диалог- расспрос по теме « В деревне».	1	0	0	12.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Обучение аудированию.	1	0	0	14.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
65	Сложноподчинённые предложения причины, порядок слов в придаточном предложении.	1	0	0	15.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
66	Контрольная работа по теме «В деревне тоже много интересного»	1	0	0	19.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
67	Развитие письменной речи. Жизнь в деревне «за» и «против».	1	0	0	21.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Систематизация грамматических знаний.	1	0	0	22.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
69	Наша планета в опасности. Почему?	1	0	0	26.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
70	Работа с текстами и обмен информацией.	1	0	0	28.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Как защитить планету? Развитие речи.	1	0	0	29.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
72	Участие молодёжи в защите окружающей среды.	1	0	0	04.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
73	Грамматика. Систематизация знаний о сложных предложениях.	1	0	0	06.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

74	Систематизация знаний о структуре предложения.	1	0	0	07.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
75	Повторение темы «Склонение прилагательных».	1	0	0	11.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	Итак, как мы можем помочь природе?	1	0	0	13.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
77	Грамматический тест по пройденному материалу	1	0	0	14.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
78	Систематизация лексического материала.	1	0	0	18.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
79	Защита окружающей среды в нашем регионе. Что мы можем предложить?	1	0	0	20.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
80	<b>Контрольное аудирование</b>	1	0	0	21.03.24г	аудиозаписи к УМК
81	Систематизация лексики. Виды спорта. Дополнительная лексика.	1	0	0	01.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
82	« В кабинете школьного врача».	1	0	0	03.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
83	Еда и здоровье. Толкование пословиц и поговорок.	1	0	0	04.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Значение спорта в жизни человека.	1	0	0	08.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
85	Из истории спорта.	1	0	0	10.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>



86	Роль спорта в формировании характера человека.	1	0	0	11.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Пересказ текста с использованием придаточных предложений.	1	0	0	15.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
88	Рассказ о любимом виде спорта с элементами аргументации.	1	0	0	17.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
89	Аудирование.	1	0	0	18.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
90	Систематизация лексико-грамматического материала темы.	1	0	0	22.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	<b>Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	1	1	0	24.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
92	Совершенствование навыка письма. Письмо другу.	1	0	1	25.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
93	Систематизация знаний о глаголе.	1	0	0	02.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94	Предложное управление глаголов,	1	0	0	08.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
95	Систематизация знаний о структуре предложения.	1	0	0	13.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

96	Склонение существительных и прилагательных.	1	0	0	15.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0	16.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
98	Систематизация умений и навыков работы с текстом.	1	0	0	20.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
99	Просмотровое чтение.	1	0	0	22.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
100	<b>Контрольное чтение с полным пониманием содержания текста.</b>	1	1	0	23.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Развитие речи. Употребление придаточных предложений в речи.	1	0	0	27.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
102	Подводим итоги года.	1	0	0	29.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Прекрасно было летом. Развитие речевых навыков	1	0	0	04.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Где и как немецкие дети проводят летние каникулы?	1	0	0	06.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
3	Развитие навыков устной речи и аудирования.	1	0	0	07.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Вводный контроль речевых навыков по теме: «Мои летние каникулы».	1	1	0	11.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
5	Германия и Австрия в качестве туристических стран.	1	0	0	13.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
6	Раздел «Чтение делает умнее». Молодежные турбазы.	1	0	0	14.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Площадки для кемпинга.	1	0	0	18.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
8	Письма из лета.	1	0	0	20.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
9	Работа с текстом. Просмотровое чтение с поиском нужной информации	1	0	0	21.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
10	Р. Э. Распе и Г. А. Бюргер «Истории о Мюнхаузене»	1	0	0	25.09.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

11	Остров из сыра. – просмотрное чтение.	1	0	0	27.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
12	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	1	0	1	28.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
13	Аудирование. Интервью о лете и сводка погоды.	1	0	0	02.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Грамматика. Plusquamperfekt и повторение форм прошедшего времени.	1	0	0	04.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Придаточные предложения времени.	1	0	0	05.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
16	Plusquamperfekt в речи. Поговорим снова о летних каникулах. Туристические маршруты России и Липецкого края.	1	0	0	09.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Что самое важное при выборе места отдыха?	1	0	1	11.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
18	Систематизация лексико-грамматических знаний по теме.	1	0	0	12.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
19	Составление рассказа с опорой на лексическую таблицу.	1	0	0	16.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Развитие речевых навыков по теме «Прекрасно было летом!»	1	0	1	18.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
21	Систематизация лексико-грамматических знаний по итогам 1 четверти.	1	0	0	19.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	23.10.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

23	Что мы уже знаем о летних каникулах немецких школьников?	1	0	0	25.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
24	Написание придуманных историй с опорой на серию картинок.	1	0	0	26.10.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
25	Страноведение. Из немецкой классики. И.В. Гёте.	1	0	0	07.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Работа со стихотворным текстом.	1	0	0	08.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Система образования в Германии	1	0	0	13.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Чтение с обменом информацией. Виды школ в Германии.	1	0	0	15.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
29	Школьные системы России и Германии в сравнении.	1	0	1	16.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
30	Систематизация лексического материала.	1	0	0	20.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Эммануэль и школа. Портрет учителя.	1	0	0	22.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
32	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	0	0	23.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
33	Паника перед школой.	1	0	0	27.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Даём советы, как вести себя в новом коллективе.	1	0	0	29.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
35	Дженни и Себастьян. Чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0	30.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

36	Умение дать оценку поведению героев. Высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета.	1	0	0	04.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
37	Чтение с полным пониманием содержания	1	0	0	06.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Что ты учишь, то ты и знаешь. Школьное расписание.	1	0	0	07.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
39	Зачет речевых навыков. Интервью с соседом по парте о школе и любимых предметах.	1	0	1	11.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
40	Разговор на перемене. Развитие диалогической речи.	1	0	0	13.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Высказываем своё мнение о том, нужны ли оценки в школе.	1	0	0	14.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
42	Школьный обмен. Что это?	1	0	0	18.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Определительные придаточные предложения.	1	0	0	20.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «А теперь снова надолго школа»	1	0	0	21.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
45	Систематизация лексики по словообразовательным признакам.	1	0	0	25.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
46	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1	0	27.12.23г	презентации, аудиозаписи к

						УМК, видео
47	Развитие навыков аудирования. Анекдоты об известных людях.	1	0	0	28.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
48	Работа с текстом с поиском нужной информации.	1	0	0	10.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
49	Зачем изучать иностранные языки?	1	0	0	11.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Введение дополнительной лексики по теме.	1	0	0	13.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
51	Работа с картой Германии.	1	0	1	15.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
52	Ведение беседы по аналогии.	1	0	0	17.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Обучение систематизации лексики по теме « Одежда».	1	0	0	18.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
54	Активизация новой лексики в предложенной ситуации.	1	0	0	22.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
55	Развитие речи. Обучение самостоятельной работе со словарём.	1	0	1	24.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
56	Дополнительная информация о немецких городах. Чтение с обменом информацией.	1	0	0	25.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
57	Развитие навыков монологической речи в ситуации «Советуем посетить данный город»	1	0	1	29.01.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео

58	Контроль развития речи. Экскурсия по Липецку/Порою.	1	0	0	31.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
59	Знакомство с творчеством Г.Фаллады. Обучение чтению текстов с полным пониманием, используя сноски	1	0	0	01.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
60	Искусство путешествовать правильно.	1	0	0	05.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
61	Рассказ о подготовке к путешествию с использованием карты.	1	0	0	07.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Повторение неопределённо-личных местоимений «man» и «es»	1	0	1	08.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
63	Склонение относительных местоимений.	1	0	0	12.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
64	Активизация нового грамматического материала в речи.	1	0	0	14.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
65	Аудирование.	1	0	0	15.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Систематизация грамматических знаний о придаточных предложениях.	1	0	0	19.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
67	Самостоятельная работа «Придаточные предложения»	1	0	1	21.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
68	Готовимся к приему иностранных	1	0	0	22.02.24г	презентации, аудиозаписи к



	гостей.					УМК, видео
69	Обучение беседе по аналогии.	1	0	0	26.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
70	Чтение инсценирование полилогов.	1	0	0	28.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
71	Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	29.02.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Написание поздравительных открыток.	1	0	1	04.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
73	Введение дополнительной лексики по теме «Продукты питания».	1	0	0	06.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
74	Поход в продовольственный магазин.	1	0	1	07.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75	Что мы возьмём с собой в дорогу из продуктов?	1	0	0	11.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
76	Составление рассказа с опорой на лексико-семантическую схему.	1	0	0	13.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
77	Характеристика персонажей с использованием придаточных определительных предложений.	1	0	0	14.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	Систематизация лексико-грамматических знаний и навыков.	1	0	0	18.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
79	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1	0	20.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

80	Работа с аудиотекстами.	1	0	0	21.03.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Чтение текста с опорой на аудиозапись. Поиск информации.	1	0	0	01.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
82	Прогулка по Берлину. Развитие речевых навыков с опорой на текст и картинки.	1	0	0	03.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
83	Систематизация знаний о структурах предложений.	1	0	0	04.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Прогулка по Мюнхену. Чтение с поиском нужной информации.	1	0	0	08.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
85	Вдоль Рейна. Страноведческая информация.	1	0	0	10.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
86	Скала Лорелеи. Г. Гейне «Песнь Лорелеи»	1	0	0	11.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Что мы можем рассказать о нашем родном крае? Составление рекламы.	1	0	0	15.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
88	Русская и немецкая кухни.	1	0	0	17.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
89	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «В кафе», «В магазине».	1	0	0	18.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
90	На вокзале. Введение дополнительной лексики по теме.	1	0	0	22.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

91	У справочного бюро. Развитие речи.	1	0	0	24.04.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Контрольное аудирование по материалам темы.	1	1	0	25.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
93	Чтение с пониманием общего содержания	1	0	0	02.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
94	Систематизация навыков работы с текстом.	1	0	1	08.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
95	Контроль навыков работы с текстом.	1	1	0	13.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
96	Предъявление нового грамматического материала. Passiv.	1	0	0	15.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Präsens и Präteritum Passiv.	1	0	0	16.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
98	Развитие письменных навыков на базе новых знаний.	1	0	0	20.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
99	Систематизация лексико-грамматических навыков года.	1	0	1	22.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
100	Итоговый лексико-грамматический тест по материалам года	1	1	0	23.05.24г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Страноведение. Летние праздники в Германии и России.	1	0	0	27.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
102	Подведение итогов года	1	0	0	29.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	12	
-------------------------------------	-----	---	----	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала	1	0	0	05.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Где и как можно провести каникулы в Германии. Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0	06.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	А как провели летние каникулы мы. Грамматика Perfekt	1	0	0	07.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Грамматика: Prasens Passiv Prateritum Passiv	1	0	0	12.09.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
5	Лето прошло. Снова школа. Что здесь нового. <i>Входной контроль</i>	1	1	0	13.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6	Мои впечатления от летних каникул.	1	0	1	14.09.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
7	Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия.	1	0	0	19.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Роль книг в жизни человека	1	0	0	20.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Чтение популярных немецких каталогов	1	0	0	21.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Чтение-это искусство, и ему надо учиться	1	0	0	26.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Что читает молодежь Германии	1	0	0	27.09.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
12	Какие книги нравятся мне.	1	0	0	28.09.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Какой должна быть книга	1	0	0	03.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог.	1	0	0	04.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Для чего необходимо читать. Грамматика: инфинитивный оборот с un... zu	1	0	0	05.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад»	1	0	0	10.10.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
17	Что мы узнали о героях книги М. Преслера «Горький	1	0	0	11.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

	шоколад»					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Мы знакомимся с прекрасной немецкой поэзией. Стихи Гете, Гейне, Шиллера	1	0	0	12.10.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
19	Где мы берем книги для чтения: в библиотеке или покупаем в магазине? Грамматика инфинитивный оборот с um...zu	1	0	0	17.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Какие книги нам нравятся, а какие нет.	1	0	0	18.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Какие писатели нам нравятся и почему	1	0	0	19.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Мы читаем популярные немецкие газеты и журналы	1	0	0	24.10.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
23	Мы рассказываем о своей любимой книге	1	0	1	25.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Контрольная работа по чтению	1	1	0	26.10.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Мы пишем аннотацию по книге М. Преслера «Горький шоколад»	1	0	0	07.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

26	«Из жизни известных поэтов и писателей Германии»	1	0	0	08.11.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
27	Молодежные субкультуры	1	0	0	09.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	1	0	0	14.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
29	Стремление к индивидуальности	1	0	0	15.11.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	0	0	16.11.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
31	Молодежь в Германии. Какая она?	1	0	0	21.11.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
32	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	0	0	22.11.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Насилие – тоже проблема среди подростков	1	0	0	23.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
34	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	0	0	28.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
35	Конфликты в школе	1	0	0	29.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
36	Конфликты на улице.	1	0	0	30.11.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
37	Мечты наших детей. О чем мечтаете вы?	1	0	0	05.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>



						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	«Михаель и Ева» I часть	1	0	0	06.12.23г	аудиокурс к УМК
39	«Михаель и Ева» II часть	1	0	0	07.12.23г	аудиокурс к УМК
40	Молодежь, сегодня-какая она? <i>Промежуточный контроль.</i>	1	0	0	12.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
41	Что нужно сделать, чтобы избежать проблем в общении?	1	0	0	13.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
42	Знакомство с немецкой литературой	1	0	0	14.12.23г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
43	Домашнее чтение	1	0	0	19.12.23г	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	«Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	1	0	0	20.12.23г	аудиокурс к УМК
45	Контроль чтения	1	1	0	21.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Контроль письма	1	1	0	26.12.23г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Контроль аудирования	1	1	0	27.12.23г	аудиокурс к УМК
48	Контроль говорения по теме.	1	1	0	28.12.23г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
49	Родители и дети.	1	0	0	09.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>

						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Грамматика инфинитивные обороты: statt... zu, um... zu, ohne...zu	1	0	0	10.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
51	А какие взаимоотношения с родителями у вас?	1	0	0	11.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
52	Как избежать конфликтов с родителями	1	0	0	16.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
53	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со старшими?	1	0	0	17.01.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
54	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?	1	0	0	18.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Какие советы подросткам могут дать психологи	1	0	0	23.01.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Как обстоят дела с выбором профессии	1	0	0	24.01.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
57	Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового	1	0	0	25.01.24г	презентация, аудиокурс к УМК
58	Как готовят к будущей профессии в школах Германии	1	0	0	30.01.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК

59	Система профессионального обучения в Германии	1	0	0	31.01.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
60	Какие требования предъявляются рабочим по вопросу об образовании	1	0	0	01.02.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
61	Знакомство с немецкими предприятиями	1	0	0	06.02.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
62	Профессиональная практика. Какую роль она играет в выборе профессии?	1	0	0	07.02.24г	презентация, аудиокурс к УМК
63	Выбор профессии, С чем он обычно связан	1	0	1	08.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	В поле зрения профессия	1	0	0	13.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
65	О чем мечтает нынешняя молодежь. Грамматика: местоименные наречия	1	0	0	14.02.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
66	Какие профессии наиболее популярны	1	0	0	15.02.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
67	Что важно для тебя при выборе профессии	1	0	0	20.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	А как обстоят дела с выбором профессии у немецких школьников	1	0	0	21.02.24г	презентация, аудиокурс к УМК

69	Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии	1	0	0	22.02.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Почему я выбираю эту профессию	1	1	0	27.02.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
71	Рынок труда. Какие профессии сегодня наиболее востребованы	1	0	0	28.02.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
72	Революция будней. Чтение газетных статей	1	0	0	29.02.24г	презентация, аудиокурс к УМК
73	Почему мы говорим о выборе профессии уже сегодня? Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu	1	0	1	05.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74	О чем мечтают немецкие юноши и девушки	1	0	0	06.03.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
75	Мы заполняем анкету для прохождения практики	1	0	1	07.03.24г	презентация, аудиокурс к УМК
76	Как можно профессионально определиться	1	0	0	12.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
77	Выбор профессии, что для меня при этом важно	1	0	0	13.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
78	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1	0	0	14.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
79	Иностранные языки в жизни Г.Шлиманна	1	0	0	19.03.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
80	И.В.Гёте	1	0	1	20.03.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

81	Ф.Шиллер	1	0	1	21.03.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
82	Средства массовой информации	1	0	0	02.04.24г	презентация, аудиокурс к УМК
83	Из истории средств массовой информации	1	0	0	03.04.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Задачи средств массовой информации	1	0	0	04.04.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
85	Какие функции выполняют СМИ в обществе	1	0	0	09.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
86	Телевидение. Кто «за» и кто «против»	1	0	1	10.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
87	Роль телевидения в нашей жизни	1	0	0	11.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
88	Многообразный мир немецких газет и журналов	1	0	0	16.04.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
89	Что мы узнали из немецких газет о государственном устройстве Германии	1	0	0	17.04.24г	презентация, аудиокурс к УМК
90	Государственное устройство РФ	1	0	1	18.04.24г	презентация, аудиокурс к УМК
91	О чем пишут популярные немецкие газеты и журналы	1	0	0	23.04.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
92	Какие возможности предоставляет нам компьютер	1	0	0	24.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
93	Компьютер в твоей жизни. Интервью	1	0	0	25.04.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК

94	Кто такие медиадети?	1	0	0	02.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
95	Книги -одно из средств массовой информации. Их роль в жизни человека	1	0	0	07.05.24г	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96	Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века	1	0	0	08.05.24г	презентация, аудиокурс к УМК
97	Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы?	1	0	0	14.05.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
98	Тестирование по грамматике.	1	0	1	15.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
99	Из писем мы тоже можем получать новую информацию	1	0	0	16.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a> презентация, аудиокурс к УМК
100	Роль СМИ в нашей жизни. <i>Итоговый контроль</i>	1	1	0	21.05.24г	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy</a>
101	Мы читаем немецкий журнал «Jugendmagasin»	1	0	0	22.05.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
102	Школьники Германии предпочитают сами издавать газеты и журналы	1	0	0	23.05.24г	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a> презентация, аудиокурс к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
4. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
5. **Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
6. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к УМК (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2023.
7. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
8. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
9. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
10. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к УМК – М.: Просвещение, 2023.
11. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
12. **Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
13. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
14. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (MP3).– М.: Просвещение, 2021.

15. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** и др. **Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений.** – М.: Просвещение, 2018.
16. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
17. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** **Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений.** – М.: Просвещение, 2018.
18. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** **Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).** – М.: Просвещение, 2021.
19. **Бим И. Л., Садова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
20. **Бим И. Л., Садова Л. В.** **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.** – М.: Просвещение, 2018.
21. **Бим И. Л., Лютаева М.Л.** **Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.** – М.: Просвещение, 2021.
22. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** **Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).** – М.: Просвещение, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/>

<https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy>

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>

презентации, аудиозаписи к УМК, видео

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОРОЙ  
ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,**  
Чиликина Татьяна Сергеевна, Директор

11.10.23 15:42 (MSK)

Сертификат 450C3D739E664BC07805F8C3A38B8DFA